

RAPORT SCRIS

încheiat la inspectia curentă II pentru
condișes produsii didactice II - Testarea 2025



Tipul inspectiei: INSPECȚIE CURENTĂ II

Numele în prenumele codului didactic evaluat: MOCAHU PAUL CĂTĂLÎN

Functia didactica în specialitatea: Profesor - educatie fizică în sport

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BERECHI

Clasa de învățământ la care se desfășoară activitatea didactica: gimnaziol

Disciplina la care se desfășoară activitatea didactica: educatie fizică în sport

Numărul de activități didactice evaluate: 4 (patru)

Data efectuării inspectiei: 15.05.2025

Line efectuată inspectia: ANGHIE MARIANA VERONICA, profesor școl didactice I,

Școala Gimnaziolă, Comuna Teuseni, Județul Iași, în baza a is și Prohodoo

numit prin delegație nr. 529/31/14.05.2025

CONSTATAȚII ȘI APRECIERI

Activitatea didactica:

a) Activități omplinite:

ds. aV - C 1. Echilibru în duplexe

2. Pozo omplinite cu a număr de deoxpro unușului de pe loc
în din duplexe

ds. aVI - C 1. Viteza de reacție la diferiți stimuli

2. Drilling simplu - handbal

ds. aVII - C 1. Amuzarea tip omplinite cu un șpat,

2. Drilling multiplu - handbal

ds. aVIII - C 1. Scriitura în lungime de pe loc.

2. Amuzarea la poartă din scriitura.

b) Proiectarea curriculară

An șat omplinite documentele de proiectare și planificare ale codului
didactic inspectat (calendarul anual a unității tematic, planurile
colaborative, modulul proiectare unități tematice, proiecte tematice,
ale activităților inspectate) precum și ale de evidență și notare (cartul școl-
rului, fișe de instructori, planuri de elevi, material de evaluare utilizat,
intervenții pentru mediere). Se constată că documentele omplinite sunt
realizate în conformitate cu procedurile propuse de calitate, cu



particularitățile lor, dar și cu baza materială care le asigură.
Documentul profesor utilizează adesea informații trimise în scrisori
în proiectarea documentelor.

Documentele de proiectare în planificare conțin experiențe de învățare
relevante, ce se integrează bine.

Resursele pentru profesori în învățare, inclusiv în proiectarea curriculumului
sunt celelalte oportunități în care sunt utilizate adesea de către document
profesor.

e) Evaluare, Facilitarea învățării

Conținuturile selectate pentru a fi predat sunt adaptate nivelului de
maturitate al elevilor, astfel încât să se asigure înțelegerea de învățare
bunătățirea al conținuturilor didactice utilizate sunt diverse și
se opoartă pe elevi să își exerseze propriul proces de învățare. Astfel
s-au dezvoltat în interior pe termenul de timp.

d) Feedback în evaluare

Documentul profesor utilizează o serie de tehnici și instrumente de evaluare
pentru a susține procesul de învățare și în același timp să
informați despre progresul propriilor elevi, acest lucru în învățare
măsură putând fi aplicat pe parcursul lecțiilor. Documentul profesor
realizează feedback personalizat și constructiv pe parcursul activităților.

e) Clima / climat educațional

Clima educațională este unul inclusiv, care susține învățarea în
atmosferă de încredere și respect. În acest proces sunt incluse și
aporturile profesorilor pentru toți elevii. Se remarcă existența unor relații
de calitate atât între profesori și elevi cât și între colegii de clasă,
cestele pot fi înțese astfel pe o comunicare eficientă în învățare,
dar și pe caracter reciproc, aspecte importante de obținerea și
realizarea elevilor în activitățile din lecții.

g) Activități educaționale în școli și în afara ei, inclusiv de natură blended-learning.

Documentul profesor promovează și conduce în mod voluntar
extracurricular echipele reprezentative de fotbal școlii. Un participant
până la obținerea de către el a unei medalii de aur la A.S.S. A participat
la foto pe care la Cupa Himbok din cadrul O.N.S.S. Alina
Iscăruț la U.z. Săreți. Este director adjunct al Școlii
Comunității Zăreni fiind parte din Comitetul de Administrație
al unității de învățământ.

h) Dezvoltarea profesională continuă



Domnul profesor manifestă interes pentru studiul individual în studiu în promovarea motivației oporunități în literatura de specialitate. A urmat cursul de formare continuă "Strategii de dezvoltare a competențelor emoționale în mediul educațional" - finalizat pe 26.03.2025 la ocaziile creării psihologice de care aparține.

CONFORM
CU ORIGINALUL

- i) Apreciere Comitetului de administrație al unității de învățământ din privința la conduită în cadrul școlii și al comunității locale.
Domnul profesor este apreciat de către doamna director Bucurmeanu Simona Elina care îl descrie ca pe un tânăr specialist profesionist punctual responsabil care participă la numeroase activități școlare în extracurculară precept de propria vârstă didactice și a cărei activitate instructiv-educativă este apreciată atât de membrii Comitetului de administrație cât și de întreaga comunitate școlară.
- j) Gaucheri - puncte forte, orii de ameliorare
- planifică optimă a strategiilor didactice selectate și adoptarea continuărilor instruirii învățării de pădure al elevilor.
- încurajează participarea activă a tuturor elevilor.
- k) Recomandări
clăditiv interesului pentru creșterea calității lecturilor predată.

Descrierea de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat
Competențe profesionale exprimate în cadrul activității didactice	85p.	85p.
Activitatea educativă în școală și în afara ei	5p.	5p.
Formarea profesională continuă	5p.	5p.
Aprecierile Comitetului de administrație al unității de învățământ	5p.	5p.
TOTAL	100p.	100p.

CALIFICATIV: FOARTE BINE
Data întocmirii: 15.05.2025

Profesor metodicist
Anghel Adriana

Prezentul proces verbal este însoțit de 4 (patru) fișe de evaluare activități didactice înregistrate cu numărul 1166/15.05.2025

Pentru conformitate
Anchetă prof. Bucurmeanu Simona Elina



NR. 1166 /15.05.2025

FIȘA DE EVALUARE
a activității didactice în cadrul inspecției curente/ speciale pentru acordarea gradului didactic II
Fișa de evaluare pentru activitatea didactică verificată nr. 1

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BERCENI

Data: 15.05.2025

Numele și prenumele cadrului didactic: MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Specializarea: PROFESOR

Domeniul/ Disciplina/ Modulul*: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Unitatea tematică/ Unitatea de învățare:

Tema activității didactice: 1. ECHILIBRU ÎN DEPLASARE 2. PASA AZVĂRLITĂ CU O MÂNĂ DE DEASUPRA UNIĂRULUI DE PE LOC ȘI DIN DEPLASARE

Tipul activității didactice: DEZVOLTARE, ÎNVĂȚARE

Tipul inspecției: INSPECȚIE CURENTĂ II, GRAD DIDACTIC II

Numele inspectorului școlar/ metodistului: ANGHEL ADRIANA VERONICA

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1. Proiectare curriculară (20 p)	Utilizarea adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev	5	5	
	Formularea clară a obiectivelor/ rezultatelor învățării	5	5	
	Proiectarea unor experiențe de învățare relevante, înălțate logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	5	5	
	Selectarea responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală, cu respectarea normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor	5	5	
2. Predare. Facilitarea învățării (25 p)	Valorificarea experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora	2,5	2,5	
	Asigurarea corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise	2,5	2,5	
	Accesibilizarea conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/ înțelegerii acestora	2,5	2,5	
	Valorificarea permanentă a limbajului specific domeniului/ disciplinei	2,5	2,5	
	Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații	2,5	2,5	
	Utilizarea strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic	2,5	2,5	
	Organizarea activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc.)	2,5	2,5	
	Evidențierea aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/ abilităților dezvoltate	2,5	2,5	
	Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală	2,5	2,5	
	Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale	2,5	2,5	

3. Feedback și evaluare a învățării (20 p)	Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice	5	5	
	Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate	5	5	
	Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor formative, sumative, ale autoevaluărilor și ale evaluărilor colegiale	5	5	
	Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5	5	
4. Mediu/ Climat educațional (15 p)	Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării	5	5	
	Valorizarea activității și produselor realizate de elevi	2,5	2,5	
	Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine	5	5	
	Încurajarea comunicării și a respectului reciproc	2,5	2,5	
5. Autoevaluarea activității didactice (5 p)	Reflecție asupra activității didactice realizate	2,5	2,5	
	Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ ameliorare/ îmbunătățire	2,5	2,5	
TOTAL		85	85	

Inspector/ Metodist,

PROF. ANGHEL ADRIANA VERONICA

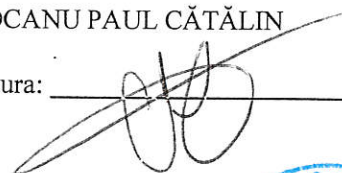
Semnătura: _____



Am luat cunoștință de rezultatul inspecției.
Candidat,

PROF. MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Semnătura: _____




CONFORM
CU ORIGINALUL

NOTĂ:

Inspectorul școlar/ Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția:

- utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final;
- predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului preșcolar/ primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupă/ clasă și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).

Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.

NR. 1166 /15.05.2025

FIȘA DE EVALUARE
a activității didactice în cadrul inspecției curente/ speciale pentru acordarea gradului didactic II
Fișa de evaluare pentru activitatea didactică verificată nr. 2

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BERCENI

Data: 15.05.2025

Numele și prenumele cadrului didactic: MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Specializarea: PROFESOR

Domeniul/ Disciplina/ Modulul*: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Unitatea tematică/ Unitatea de învățare:

Tema activității didactice: 1. VITEZA DE REACȚIE LA DIFERIȚI SIMPLU. DRĂBUNG SIMPLU - HANDBAL

Tipul activității didactice: DEZVOLTARE, FIXARE

Tipul inspecției: INSPECȚIE CURENTĂ II, GRAD DIDACTIC II

Numele inspectorului școlar/ metodistului: ANGHEL ADRIANA VERONICA



Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1. Proiectare curriculară (20 p)	Utilizarea adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev	5	5	
	Formularea clară a obiectivelor/ rezultatelor învățării	5	5	
	Proiectarea unor experiențe de învățare relevante, înlănțuite logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	5	5	
	Selectarea responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală, cu respectarea normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor	5	5	
2. Predare. Facilitarea învățării (25 p)	Valorificarea experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora	2,5	2,5	
	Asigurarea corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise	2,5	2,5	
	Accesibilizarea conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/ înțelegerii acestora	2,5	2,5	
	Valorificarea permanentă a limbajului specific domeniului/ disciplinei	2,5	2,5	
	Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații	2,5	2,5	
	Utilizarea strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic	2,5	2,5	
	Organizarea activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc.)	2,5	2,5	
	Evidențierea aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/ abilităților dezvoltate	2,5	2,5	
	Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală	2,5	2,5	
	Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale	2,5	2,5	

3. Feedback și evaluare a învățării (20 p)	Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice	5	5	
	Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate	5	5	
	Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor formative, sumative, ale autoevaluărilor și ale evaluărilor colegiale	5	5	
	Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5	5	
4. Mediu/ Climat educațional (15 p)	Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării	5	5	
	Valorizarea activității și produselor realizate de elevi	2,5	2,5	
	Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine	5	5	
	Încurajarea comunicării și a respectului reciproc	2,5	2,5	
5. Autoevaluarea activității didactice (5 p)	Reflecție asupra activității didactice realizate	2,5	2,5	
	Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ ameliorare/ îmbunătățire	2,5	2,5	
TOTAL		85	85	

Inspector/ Metodist,

PROF. ANGHEL ADRIANA VERONICA

Semnătura: _____

Am luat cunoștință de rezultatul inspecției.
Candidat,

PROF. MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Semnătura: _____



NOTĂ:

Inspectorul școlar/ Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția:

- utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final;
- predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului preșcolar/ primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupă/ clasă și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).

Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.

NR. 1166 / 15.05.2025

FIȘA DE EVALUARE

a activității didactice în cadrul inspecției curente/ speciale pentru acordarea gradului didactic II

Fișa de evaluare pentru activitatea didactică verificată nr. 3

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BERCENI

Data: 15.05.2025

Numele și prenumele cadrului didactic: MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Specializarea: PROFESOR

Domeniul/ Disciplina/ Modulul*: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Unitatea tematică/ Unitatea de învățare:

Tema activității didactice: 1. ARUNCAREA TIP AZVĂRURE CU UN BRAȚ. 2. DRIBLING MULTIPLU - HANDBAL

Tipul activității didactice: DEZVOLTARE, FIXARE

Tipul inspecției: INSPECȚIE CURENTĂ II, GRAD DIDACTIC II

Numele inspectorului școlar/ metodistului: ANGHEL ADRIANA VERONICA



Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1. Proiectare curriculară (20 p)	Utilizarea adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev	5	5	
	Formularea clară a obiectivelor/ rezultatelor învățării	5	5	
	Proiectarea unor experiențe de învățare relevante, înlănțuite logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	5	5	
	Selectarea responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală, cu respectarea normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor	5	5	
2. Predare. Facilitarea învățării (25 p)	Valorificarea experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora	2,5	2,5	
	Asigurarea corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise	2,5	2,5	
	Accesibilizarea conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/ înțelegerii acestora	2,5	2,5	
	Valorificarea permanentă a limbajului specific domeniului/ disciplinei	2,5	2,5	
	Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații	2,5	2,5	
	Utilizarea strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic	2,5	2,5	
	Organizarea activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc.)	2,5	2,5	
	Evidențierea aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/ abilităților dezvoltate	2,5	2,5	
	Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală	2,5	2,5	
	Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale	2,5	2,5	

3. Feedback și evaluare a învățării (20 p)	Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice	5	5	
	Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate	5	5	
	Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor formative, sumative, ale autoevaluărilor și ale evaluărilor colegiale	5	5	
	Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5	5	
4. Mediu/ Climat educațional (15 p)	Utilizarea frecvență a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării	5	5	
	Valorizarea activității și produselor realizate de elevi	2,5	2,5	
	Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine	5	5	
	Încurajarea comunicării și a respectului reciproc	2,5	2,5	
5. Autoevaluarea activității didactice (5 p)	Reflecție asupra activității didactice realizate	2,5	2,5	
	Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ ameliorare/ îmbunătățire	2,5	2,5	
TOTAL		85	85	

Inspector/ Metodist,

PROF. ANGHEL ADRIANA VERONICA

Semnătura: _____

Am luat cunoștință de rezultatul inspecției.
Candidat,

PROF. MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Semnătura: _____



NOTĂ:

Inspectorul școlar/ Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția:

- utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final;
- predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului preșcolar/ primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupă/ clasă și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).

Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.

NR. 1166 / 15.05.2025

FIȘA DE EVALUARE
a activității didactice în cadrul inspecției curente/ speciale pentru acordarea gradului didactic II
Fișa de evaluare pentru activitatea didactică verificată nr. 4

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BERCENI

Data: 15.05.2025

Numele și prenumele cadrului didactic: MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Specializarea: PROFESOR

Domeniul/ Disciplina/ Modulul*: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Unitatea tematică/ Unitatea de învățare:

Tema activității didactice: 1. SĂRIȚURA ÎN LUNGIME DEPE LOC. 2. ARUNCAREA LA POARTĂ ȘI LA VÂRTURĂ

Tipul activității didactice: DEZVOLTARE, FIXARE

Tipul inspecției: INSPECȚIE CURENTĂ II, GRAD DIDACTIC II

Numele inspectorului școlar/ metodistului: ANGHEL ADRIANA VERONICA



Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1. Proiectare curriculară (20 p)	Utilizarea adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev	5	5	
	Formularea clară a obiectivelor/ rezultatelor învățării	5	5	
	Proiectarea unor experiențe de învățare relevante, înălțate logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	5	5	
	Selectarea responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală, cu respectarea normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor	5	5	
2. Predare. Facilitarea învățării (25 p)	Valorificarea experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora	2,5	2,5	
	Asigurarea corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise	2,5	2,5	
	Accesibilizarea conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/ înțelegerii acestora	2,5	2,5	
	Valorificarea permanentă a limbajului specific domeniului/ disciplinei	2,5	2,5	
	Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații	2,5	2,5	
	Utilizarea strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic	2,5	2,5	
	Organizarea activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc.)	2,5	2,5	
	Evidențierea aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/ abilităților dezvoltate	2,5	2,5	
	Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală	2,5	2,5	
Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale	2,5	2,5		

3. Feedback și evaluare a învățării (20 p)	Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice	5	5	
	Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate	5	5	
	Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor formative, sumative, ale autoevaluărilor și ale evaluărilor colegiale	5	5	
	Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5	5	
4. Mediu/ Climat educațional (15 p)	Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării	5	5	
	Valorizarea activității și produselor realizate de elevi	2,5	2,5	
	Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine	5	5	
	Încurajarea comunicării și a respectului reciproc	2,5	2,5	
5. Autoevaluarea activității didactice (5 p)	Reflecție asupra activității didactice realizate	2,5	2,5	
	Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ ameliorare/ îmbunătățire	2,5	2,5	
TOTAL		85	85	

Inspector/ Metodist,

PROF. ANGHEL ADRIANA VERONICA

Semnătura: _____

Am luat cunoștință de rezultatul inspecției.
Candidat,

PROF. MOCANU PAUL CĂTĂLIN

Semnătura: _____



NOTĂ:

Inspectorul școlar/ Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția:

- utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final;
 - predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului preșcolar/ primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupă/ clasă și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).
- Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.

CONFORM
CU ORIGINALUL

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
PRAHOVA
COMPARTIMENTUL
DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

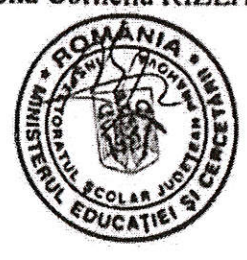


Nr. 529/31/14.05.2025

DELEGAȚIE METODIST

Doamna Adriana Anghel, metodistă a Inspectoratului Școlar Județean Prahova pentru Educație fizică și sport, se delegă în ziua de 15.05.2025 pentru a efectua **Inspecția curentă II** la disciplina educație fizică și sport domnului **Mocanu Paul Cătălin** de la Școala Gimnazială Comuna Berceni, înscris la examenul de obținere a gradului didactic II, sesiunea 2026.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Ilona Cornelia RIZEA



INSPECTOR ȘCOLAR,
Prof. Gabriela Iuliana TUDOR
C.M.

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU
DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE,
Prof. Laura Marilena DOP

Str. Democrației nr. 35
Cod 100559
Tel: +40 (0)244 577 699
Fax: +40 (0)244 577 400
www.isj.ph.edu.ro

