



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024- 2028

Aprobat în ședința CA din 22.11.2024

CUPRINS

ARGUMENT–CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	4
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale, comuna Berceni	4
I.2. Repere geografice.....	4
I.3. Repere istorice	5
I.4. Cultura organizațională	7
I.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	7
I.6. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	13
I.7. Analiza S.W.O.T.....	14
CAPITOLUL II - ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
II.1 Contextul politic	17
II.2 Contextul economic.....	18
II.3 Contextul social	19
II.4 Contextul tehnologic.....	19
II.5 Contextul ecologic.....	20
II.6 Contextul artistic	20
II.7 Contextul legislativ	20
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale, Comuna Berceni.....	21
III.1 Viziunea școlii.....	21
III.2 Misiunea școlii	21
III.3 Ținte și opțiuni strategice	21
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	30

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024– 2028 are ca punct de pornire analiza sistematică a mediului intern – cultura organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane și extern – identificarea și descrierea comunității Berceni, analiza nevoilor și a cererii de educație pentru elevi, părinți și, nu în ultimul rând, pentru comunitate. Este un document și, în același timp un instrument de lucru necesar deoarece asigură imaginea reală a ceea ce a fost și este școala ca organizație furnizoare de educație, dar, în același timp, o proiecție bazată pe repere clare a activității viitoare a școlii noastre. Orice proiect de acest gen are la bază dezvoltarea unității școlare în direcția creșterii calității educației oferite membrilor comunității și comunității în ansamblul său, reprezintă intențiile legate de viitorul școlii și al comunității.

Elaborarea sa a avut la bază rapoartele comisiilor metodice și de lucru ale școlii, ale compartimentelor funcționale de la nivelul instituției, discuțiile cu elevii, propunerile Comitetului Reprezentativ al Părinților, ale reprezentanților autorităților publice locale și ale partenerilor tradiționali ai instituției. Analiza SWOT a reliefat o evaluare concretă și realistă a plusurilor și minusurilor, a riscurilor viitoare și a șanselor de ameliorare oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Actualul proiect de dezvoltare vizează eliminarea „punctelor slabe” și a cauzelor care le generează, precum și a „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” – care reprezintă capitalul nostru forte și a „oportunităților”, corelate cu nevoile educaționale și de pregătire solicitate de societatea actuală. Se bazează pe programele existente la nivel local, la nivel regional, pe datele, prognozele și documentele elaborate în cadrul Primăriei Comunei Berceni și ale Inspectoratului Școlar Județean Prahova. Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024 – 2028.

Într-o lume aflată în schimbare rapidă, în care noutatea a devenit firească, școala trebuie să promoveze studiul, învățământul centrat pe elev, valorile și practicile democratice, incluziunea, toleranța, interculturalitatea, personalitatea proprie și, mai ales, valoarea.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Date de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BERCENI

Adresa: Str. Prof. Voicu Ion, nr. 103

Tipul școlii: Școală cu personalitate juridică, cu 7 structuri

Structuri:

Școala Gimnazială Corlătești – Clasele P – VIII

Școala Primară Moara Nouă – Clasele P – IV

Grădinița cu Program Prelungit „Antonel”, Berceni

Grădinița Nr. 2, Berceni

Grădinița Cătunu

Grădinița Moara Nouă

Grădinița Corlătești

Limba de predare: limba română

I.2. Repere geografice:

Comuna Berceni este situată în partea de sud – est a județului Prahova, aflându-se la 13 km de paralela 45° latitudine nordică. Teritoriul comunei este limitrof municipiului Ploiești, învecinându-se la vest cu acesta, la nord cu comuna Bucov, la est cu comuna Valea Călugărească și la sud cu comunele Bărcănești și Râfov.

Din punct de vedere geografic, zona face parte din câmpia subcolinară denumită Câmpia Întaltă a Ploieștiului. Altitudinea medie este de 154 m, iar în lunca Teleajenului este de 15 m.

Comuna este încadrată de cele două văi, cea a Teleajenului și a pârauului Dâmbu, adăpostind în interior o zonă de șes ce a permis ca aici să fie un habitat prielnic pentru așezările umane.

Clima este temperat-continentală moderată, cu ierni geroase, cu ninsori relativ abundente, cu veri calde, secetoase, cu primăveri scurte și toamne reci.

Vegetația este complexă, reprezentată de formațiuni de silvostepă, anume ierburi specifice stepei, vegetație specifică luncii pe văile Teleajenului și a Dâmbului și un petic însemnat de pădure, numită de localnici „Râiosu”.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Comuna are un caracter specific de șes. Construcțiile sunt grupate în cinci nuclee – sate adunate, situate de-a lungul rețelelor stradale, având funcțiunea de locuit – gospodărie. Satele componente ale comunei, care furnizează elevi școlii noastre sunt următoarele: Corlătești – cel mai vechi, Berceni, Cătunu, Moara Nouă și Dâmbu. Majoritatea sunt atestate documentar din perioada medievală, cel mai tânăr dintre ele fiind cartierul Dâmbu.

Toate drumurile care străbat comuna sunt asfaltate. Rețeaua de drumuri naționale este reprezentată de Centura de Est a Ploieștiului care leagă DN1B cu E 60. Centura trece prin satul Corlătești, pe la vest de Berceniului și prin satul Moara Nouă.

Pe teritoriul comunei Berceni tranzitează și două trasee de cale ferată: Ploiești – Buzău, prin vestul comunei și Ploiești – Urziceni în S-E, locuitorii beneficiind astfel de serviciul căii ferate prin stațiile feroviare Dâmbu și Corlătești.

Elevii ciclului primar și gimnazial din satele Cătunu și Dâmbu și cei ai ciclului gimnazial din Moara Nouă sunt transportați la școală cu două microbuze școlare destinate exclusiv acestui scop.

I.3. Repere istorice

Informațiile privind școala apar în secolul al XIX –lea.

La Berceni școala apare relativ târziu, în 1843, când efortul autorităților de a organiza școli la sate se materializează aici prin numirea ca învățător a lui Ene Pârvu.

Școala funcționa într-un local impropriu, iar frecvența copiilor era redusă, ca în majoritatea școlilor din mediul rural. Tocmai de aceea, domnitorul Gheorghe Bibescu a hotărât ca anul școlar să se desfășoare între 1 octombrie și 23 aprilie, pentru ca fiii țăranilor să poată veni la școală în sezonul în care nu erau solicitați la muncile câmpului.

Între anii 1865 – 1880, în majoritatea localităților prahovene se construiesc și se înființează școli. La Berceni, informații despre școală există începând cu 1893, perioadă în care probabil a fost construit și localul care până astăzi are aceeași destinație.

La 24 mai 1897 se inaugurează școala și în Corlătești, unde, până atunci, nu funcționase nicio școală, întrucât copiii de aici sunt menționați ca învățând la școala din Bărcănești. Ambele școli, la fel ca și bisericile satelor principale sunt construite

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

sau întreținute de o descendentă a uneia dintre familiile boierești importante ale istoriei României, anume doamna Elena Crețulescu.

Denumirea școlii a suferit modificări de – lungul timpului. Până în 1990 cele două gimnazii ale comunei se numeau Școala Generală Berceni, respectiv Școala Generală Corlătești. În satul Cătunu a existat până în 1998 o școală generală cu clase de ciclu primar și gimnazial cu program simultan, care a fost transformată ulterior, ca urmare a scăderii drastice a populației școlare din localitate în școală primară cu regim simultan, apoi, din anul 2011 a devenit grădiniță cu o grupă mixtă de preșcolari, până în prezent.

Începând cu anul 1991 denumirile școlilor se modifică, astfel: Școala cu clasele I-VIII Berceni și Școala cu clasele I-VIII Corlătești, pentru ca, din anul școlar 2012 – 2013 să primească actualele denumiri: Școala Gimnazială, comuna Berceni, respectiv, Școala Gimnazială Corlătești, iar în localitatea Moara Nouă, școala primară a primit denumirea de Școala Primară Moara Nouă. Din anul școlar 2011-2012, afectată fiind de micșorarea numărului de elevi și, deci, și a numărului de clase, școala din satul Corlătești și-a pierdut personalitatea juridică, devenind prin absorbție, structură gimnazială a Școlii cu clasele I-VIII Berceni, actuală Școala Gimnazială, comuna Berceni.

În 1951 – 1952 la școala din Berceni sunt construite încă două săli de clasă, iar după 1970 patru săli de clasă, două laboratoare și o sală de sport. După 1980 se construiesc încă două săli de clasă la etaj.

De asemenea, la școala Corlătești, după 1950, începe construirea unor noi săli de clasă și a sălii de sport, un rol important avându-l directorul din acea vreme, profesorul Traian Ghinescu, decanul de vârstă al învățământului românesc la vârsta de 97 de ani . Școala se extinde după 1982 cu încă două laboratoare.

Grădinița din satul Corlătești funcționează într-o clădire mai veche, care, până în anul 1968, anul reorganizării administrativ - teritoriale a României, a reprezentat sediul Primăriei comunei Corlătești.

În anul 2002 s-a inaugurat instalația de încălzire centrală pe gaze.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

I.4. Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să își propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una dintre alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă așa cum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din trăsăturile de bază.

Sub raport managerial, se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată, au încredere în organizație.

Regulamentul de Ordine și Funcționare a Școlii Gimnaziale, comuna Berceni, precum și Regulamentul Intern pentru anul școlar 2024-2025 a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, OM 5726/06.08.2024. În conținutul Regulamentului de Ordine și Funcționare, a Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Din analiza datelor, rezultă că în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

I.5. Informații de tip cantitativ:

a) Populația școlară

Școala Gimnazială Berceni

An școlar	Nr. total de elevi	Nr. de clase	Nr. băieți/fete		Nr. elevi/clase forme de învățământ			
			Nr. băieți	Nr. fete	primar		gimnazial	
					elevi	clase	elevi	clase
2024 – 2025	267	13	147	120	137	6	130	7
2025– 2026								

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

2026-2027								
2027- 2028								

Școala Gimnazială Corlătești

An școlar	Nr. total de elevi	Nr. de clase	Nr. băieți/fete		Nr. elevi/clase forme de învățământ			
			Nr. băieți	Nr. fete	primar		gimnazial	
					elevi	clase	elevi	clase
2024 – 2025	159	9	73	86	82	5	77	4
2025 – 2026								
2026-2027								
2027 - 2028								

Școala Primară Moara Nouă

An școlar	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. băieți/ fete	
			Nr. băieți	Nr. fete
2024 - 2025	25	2	13	12
2025 – 2026				
2026 - 2027				
2027- 2028				

Grădinițele

Grădinița	Nr. copii			
	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
GPP Antonel	46			
Grădinița nr. 1 Berceni	46			
Grădinița Corlătești	30			
Grădinița Moara Nouă	21			
Grădinița Cățunu	20			

b) Resurse umane

- De conducere: - director
- director adjunct

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

• Personal didactic:

Învățători

An școlar Cadre didactice		2024– 2025		2025– 2026		2026 – 2027		2027 – 2028	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Titulari	Gradul I	10	76,92%						
	Gradul al II -lea	1	7,69%						
	Definitivat	1	7,69%						
	Debutant	-							
	Total	12							
Suplinitori	Gradul I	-	-	-	-	-	-	-	-
	Gradul al II – lea	-	-	-	-	-	-	-	-
	Definitiv	1	7,69%	-	-	-	-	-	-
	Debutant	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	13		-		-		-	

Profesori

An școlar Cadre didactice		2024 – 2025		2025 - 2026		2026– 2027		2027 – 2028	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Titulari și suplinitori	Doctorat	1	4						
	Gradul I	11	44						
	Gradul al II lea	4	16						
	Definitivat	5	20						
	Debutant	3	12						
	Necalificat	1	4						
	Total	25							

Număr norme didactice

2024 – 2025	2025 – 20226	2026 – 2027	2027– 2028
45,55			

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar
- 1 contabil
- 1 administrator de patrimoniu
- bibliotecar, 0,5 normă

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Personal nedidactic:

- 1 muncitor pentru întreținere
- 1 fochist, 0,5 normă
- 2 șoferi
- îngrijitori, 6,5 normă

Nivelul de calificare:

- **doctorat:** 1 profesor
- **master:** 17
- **studii universitare de lungă durată:** 11
- **echivalare studii:** 1
- **studii medii** –3
- **studii superioare cu licență-** 32

c) Comisii metodice permanente

- a. Comisia metodică a educatoarelor*
- b. Comisia metodică a învățătorilor*
- c. Comisia metodică „Limba și comunicare”*
- d. Comisia metodică „Om și societate”*
- e. Comisia metodică matematică, științe și tehnologii*
- f. Comisia metodică a diriginților*

d) Comisii la nivelul școlii

- ✓ *Comisia de SSM și Prevenire a Situațiilor de Urgență*
- ✓ *Comisia pentru curriculum*
- ✓ *Comisia de acordare a burselor și a ajutoarelor materiale*
- ✓ *Comisia de inventariere*
- ✓ *Comisia de mobilitate a cadrelor didactice*
- ✓ *Comisia „Lapte-corn”*
- ✓ *Comisia CEAC*

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

- ✓ *Comisia pentru educatie rutiera*
- ✓ *Comisia pentru prevenirea și eliminarea violentei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității*
- ✓ *Comisia SCIM*
- ✓ *Comisia pentru programe și proiecte educative și activități școlare și extrașcolare*
- ✓ *Comisia de gestionare SIIR*
- ✓ *Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare*
- ✓ *Comisia de inventariere*
- ✓ *Comisia de casare, clasare și valorificare a materialelor rezultate*
- ✓ *Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii*
- ✓ *Comisia pentru stabilirea orarului și a serviciului pe școală*

e) Indicatori de eficiență internă

Efective 2024-2025

Indicator .	A	B	Ax100/B
I. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2024– 2025	Nr. total de elevi	443
II. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar 2024-2025	Nr. total de elevi	20
III. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația până la sfârșitul anului școlar 2024- 2025	Nr. total de elevi	0
IV. Absenteism	Nr. total de absențe în anul școlar 2024- 2025		26658
d) Rezultate la Evaluarea Națională 2024	Nr. elevi cu medii peste 5	Nr. elevi cu medii peste 5	promovabilitate 63,88%
Rezultate la Evaluarea Națională 2025	Nr. Elevi cu medii peste 5		promovabilitate 75,76%

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

f) Starea clădirilor

Toate clădirile aparținând structurilor școlii Berceni, în ciuda vârstei lor, sunt într-o stare bună. An de an, conducerea școlii, cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local, s-a preocupat de igienizarea, renovarea sau reabilitarea localurilor școlare, împreună cu împrejurimile. În toate clădirile există apă curentă, grupuri sanitare modernizate, încălzire centrală pe gaze și mobilier adecvat.

Școlile Berceni, Corlătești și Moara Nouă beneficiază de sistem monitorizare video.

Terenurile aferente curților școlilor sunt împrejmuite cu garduri, de asemenea reabilite și întreținute permanent.

În anul 2022 autoritățile locale au deschis porțile **Grădiniței cu Program Prelungit Antonel**, pe vechiul amplasament al Grădiniței nr. 1, Berceni.

În anul 2023 Școala Gimnazială Corlătești și Școala Primară Moara Nouă au intrat într-un amplu proces de reabilitare prin accesarea unor fonduri europene de către Primăria comunei Berceni, în cadrul proiectului ***Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice.***

g) Nivelul dotărilor cu resurse educaționale

Școlile sunt dotate cu calculatoare, copiatoare, au conexiune la Internet și videoproiectoare, table inteligente, tablete pentru fiecare elev, laptopuri pentru fiecare cadru didactic.

Tabletele pentru elevi și laptopurile pentru cadrele didactice, alături de toate celelalte echipamente din domeniul tehnologiei informației au fost obținute de către Primăria comunei Berceni prin accesarea proiectului **Asigurarea accesului la învățământul online în școlile din comuna Berceni- Fondul European de Dezvoltare Regională**, precum și prin **PNNR- Pilonul VI.**

Grădinițele au mobilier adecvat vârstei preșcolarilor. Există material didactic suficient, jocuri și jucării pentru toate grupele de preșcolari.

Biblioteca de la Școala Berceni are un număr de 5483 volume, iar cea de la Școala Corlătești 4367 volume.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

În anul școlar 2023-2024 Școala Gimnazială Berceni a achiziționat un nou fond de carte prin participarea la PNRAS I.

De asemenea, unitățile de învățământ de pe raza comunei au fost dotate cu mobilier nou la începutul anului școlar 2024-2025 de către Primăria comunei Berceni, prin PNNR- Pilonul VI.

h) Finanțarea

Finanțarea se face din bugetul local, dar și prin accesarea unor fonduri obținute prin proiecte europene de către Primăria Comunei Berceni: *Asigurarea accesului la învățământul online în școlile din Comuna Berceni, construire Grădinița cu Program Prelungit, Berceni, Antonel, Prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii în Școala Gimnazială, comuna Berceni, Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice- Școala Gimnazială Corlătești și Școala Primară Moara Nouă, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conectate din Comuna Berceni, Județul Prahova.*

I.6 Informații de tip calitativ:

6.1 Ambianța în unitatea școlară

În cadrul colectivului există relații de colaborare, spirit de echipă, atmosferă propice desfășurării procesului instructiv - educativ.

Conducerea este democratică, deciziile luându-se în comun. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.

6.2 Relațiile școlii cu comunitatea

Implicarea părinților în activitatea școlară este relativ bună.

Cadrele didactice dau dovadă de disponibilitate în ceea ce privește asistența acordată părinților: ore de consiliere săptămânale, ședințe cu părinții, ori de câte ori este necesar.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală, fapt care se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală și față de învățatură.

Primăria comunei Berceni, prin doamna Primar Cosmina Pandele, susține permanent procesul instructiv- educativ al tuturor instituțiilor de învățământ de pe raza comunei.

Membrii *Consiliului Local* se implică în activitatea școlii prin participarea la activitățile desfășurate în instituție.

De asemenea, Consiliul Local susține proiectele privind dezvoltarea instituțională.

Primăria comunei Berceni, prin doamna Primar Comina Pandele, îmbunătățește permanent baza materială a școlii, premiază elevii cu rezultate foarte bune la învățatură și activitățile extrașcolare, este co-organizator al **Zilei Școlii**, alături de Școala Gimnazială, comuna Berceni, ziua de 31 MAI.

Există o bună colaborare cu *Politia Locală* prin încheierea de parteneriate și asigurarea desfășurării unor activități pentru combaterea delincvenței juvenile, a comportamentelor violente, a abandonului școlar, precum și supravegherea și însușirea regulilor de circulație pe drumurile publice.

Parteneriatul cu *biserica* se realizează prin participarea copiilor la sărbătorirea diverselor sărbători religioase: **Ziua Eroilor - Înălțarea Domnului**, momentul artistic de la Monumentul închinat eroilor locali căzuți în Războiul pentru Independența României și în cele două războaie mondiale.

I.7 Analiza SWOT

Analiza SWOT s-a realizat pentru următoarele aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, relațiile cu comunitatea și management.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
- analizarea periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv- educativ și stabilirea unor acțiuni pentru reducerea absenteismului; - acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ; - liberarea cadrelor didactice de a propune opțiuni atractive ; - 98% dintre absolvenții clasei a VIII-a continuă studiile la liceu/școala profesională; - desfășurarea de activități de educație remedială; - adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc; - atestat de calitate în educație, obținut în urma evaluării ARACIP;	- lipsa unui spațiu de utilizare și folosire a laboratoarelor; - interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională; - aplicarea inconsecventă a ROF, RI
Oportunități	Amenințări
- cursuri de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale; - oferta mare de resurse educaționale deschise;	- programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale; - orarul foarte încărcat al elevilor; - lipsa crescândă de interes pentru învățatură din partea unui număr tot mai mare de elevi;

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic titular în foarte mare proporție; - personal didactic cu grade didactice obținute; - personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; - personal nedidactic conștiincios și disciplinat; - toate cadrele didactice au abilități în domeniul IT; - atestat de calitate în educație obținut în urma evaluării ARACIP;	- conservatorism în utilizarea RED care să asigure elevilor dobândirea competențelor; - lipsa unui informatician; - diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate; - existența unui număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea de activități extrașcolare sau activități metodice;
Oportunități	Amenințări
- varietatea cursurilor de formare organizate de C.C.D. Prahova.; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;	- creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările U.E.; - criza de timp, nivelul scăzut de educație, conservatorismul, indiferența unor părinți; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - influența mediului extern poluant (internet/jocuri video);

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- școala deține autorizație sanitară de funcționare pentru toate corpurile de clădire și autorizare I.S.U.; - toate sălile de clasă sunt dotate cu conexiune la internet wi-fi; - existența C.D.I.; - dotarea școlii cu camere de supraveghere video; - dotarea cu grupuri sanitare moderne; - existența unui teren de sport modern ; - atestat de calitate în educație obținut în urma evaluării ARACIP;	- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor create de elevi; - utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; - inexistența unei săli de sport moderne; - lipsa unui cabinet medical; - lipsa unei săli de festivități;

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Oportunități	Amenințări
- descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; - alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea realizării de noi investiții sau reparații capitale; - existența unui număr suficient de preșcolari și elevi care să acopere necesarul cu cheltuielile salariale și materiale;	- ordonanța de guvern care nu permite achiziționarea de obiecte de inventar;

Relații comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
- parteneriate încheiate cu Primăria, Consiliul Local, Postul de Poliție, Biserica; - sprijin constant din partea CL și a Primăriei; - relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - atestat de calitate în educație, obținut în urma evaluării ARACIP;	- existența unor dificultăți de comunicare între școală și comunitate; - participarea în proporție destul de redusă a părinților la activitățile extrașcolare;
Oportunități	Amenințări
- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - bună colaborare cu I.Ș.J. și unitățile conexe C.C.D., C.J.R.A.E., alte unități școlare; - creșterea nivelului de implicare a comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	- elevi cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate; - perceperea eronată de către o parte a comunității a rolului școlii în educarea copiilor; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate;

CAPITOLUL II- DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1 Context politic

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare inclusiv din punct de vedere politic, fiind supusă tranziției întregului sistem de guvernământ. În prezent, deschiderea și sprijinul acordat de autoritățile publice locale din comuna Berceni, au condus la instalarea unui climat relaxat în școală, bazat pe un dialog

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

elevat, interes educațional și comunicare. De asemenea, politica de acordare a autonomiei decizionale și manageriale către direcțiunile școlilor prin procesul de descentralizare, a relansat modernizarea și eficientizarea învățământului românesc, prin promovarea politicilor și a măsurilor legislative corespunzătoare, inclusiv de stimulare și creștere a natalității prin acordarea de facilități financiare mamelor și familiilor tinere.

II.2 Contextul economic

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Factorii economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar. De aceea, impactul programelor sociale („Lapte și corn”, burse de ajutor social, burse pentru elevii orfani, pentru rechizite, alocații complementare, burse de merit, bani pentru calculatoare) este extrem de mare.

În localitate este dezvoltat cu precădere sectorul serviciilor, bazat pe activități comerciale, în procent de 60%.

În ceea ce privește sectorul industrial, se constată treptat că zona se află în curs de dezvoltare și din punct de vedere industrial, pe raza comunei existând următoarele societăți: SYSTEM BAU – producătoare de profile metalice – în localitatea Berceni, SWISS SPOR – parc industrial în localitatea Moara Nouă, ADEPLAST – fabrică importantă în domeniul materialelor de construcție, de renume național - în localitatea Corlătești, balastieră la Moara Nouă. Recent, la periferia localității se extinde o suprafață de panouri fotovoltaice care produc energie solară, regenerabilă și, mai ales, nepoluantă, Aportul industriei este de 35%, iar al agriculturii – de 5%, în ceea ce privește ocupațiile locuitorilor.

Salariații sunt navetiști în proporție dominantă către municipiul Ploiești. Se poate afirma că localitățile comunei Berceni se află sub directă influență a acestui important oraș al țării noastre, exponent principal și coordonator al celor mai importante activități economice și sociale din zonă, iar majoritatea locuitorilor lucrează de fapt, în mediul urban. Șomajul este în scădere – circa 9,7%.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurând resursele financiare necesare bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ.

II.3 Context social

Implicarea părinților în procesul instructiv – educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea condițiilor de trai. Nivelul de trai al populației este mediu, deși există și familii care trăiesc în condiții de-a dreptul precare, în Berceni și în Moara Nouă, îndeosebi. Familiile tinere acordă o importanță mai mare educației copiilor. Majoritatea copiilor provin din familii cu pregătire minimă și medie, doar 20% provin din familii cu pregătire superioară. Populația coexistă pașnic din punct de vedere etnic și religios, iar atitudinea față de muncă este în general pozitivă. Ca și spor natural, comunitatea Berceni se află într-o ușoară creștere medie.

Tendința mass – mediei în general, de a prezenta aspectele negative din unitățile de învățământ, precum și pretențiile exagerate a unor grupuri izolate de părinți, determină școala să facă eforturi considerabile pentru a înlătura sau atenua aceste efecte, inclusiv de a soluționa în termenele legale reclamațiile.

II.4 Contextul tehnologic

Comuna Berceni dispune de televiziune prin cablu, Internet, rețea de telefonie fixă și mobilă, este conectată la rețeaua electrică, la sistemul de alimentare cu apă curentă și are drumuri asfaltate. Majoritatea familiilor dispun de calculator sau de telefonie mobilă cu conexiune la Internet.

Din anul 2024, locuitorii comunei se pot racorda la rețeaua de canalizare.

Baza materială a școlii dispune de sali de clasă luminoase, bibliotecă, secretariat și spații de depozitare a uneltelor și materialelor pentru curățenie, dar și de sistem de monitorizare audio – video pe holuri și în sălile de clasă.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

II.5 Context ecologic

Școala organizează permanent activități de ecologizare a împrejurimilor școlii, precum și activități de întreținere a parcului din localitate. În prezent, Consiliul Local dovedește preocuparea sa referitoare la schimbarea mentalității locuitorilor pe termen lung, printr-un management integrat al deșeurilor, proiect în care este implicată, mai nou, și școala, care și-a arătat mereu disponibilitatea participând de fiecare dată la „Ziua Curățeniei”. Armonizându-ne cu proiectele ecologice derulate pe plan local, s-a luat decizia introducerii începând cu anul școlar 2017-2018 a opționalului integrat la clasa a V-a intitulat „Educație ecologică și de protecție a mediului”.

II.6 Contextul artistic

La Școala Corlătești activează de aproape 18 ani ansamblul de dans popular „Mugurii Prahovei”, precum și trupa de teatru „Expresiv”, coordonată de doamna profesor Tănăsescu Andreea.

La Școala Berceni există ansamblu coral, trupa de teatru „Gaudeamus”, condusă de doamnele profesoare Buciumeanu Simona și Mihai Alice, precum și ansamblul de dansuri populare „Mlădițe din Berceni”, coordonat de domnul instructor Gheorghe Marian.

Gimnaziile din comună sunt și promotoare ale sportului. Școala din Corlătești a avut echipe de handbal puternice, la masculin și feminin, apoi a strălucit la competițiile județene și naționale de tenis de masă, iar în prezent ambele școli promovează intens un sport mai puțin popular deocamdată, anume badmintonul, care a prins rădăcini în rândul elevilor. Rezultatele deosebite au determinat ca însăși Federația Română de Badminton să ne fie parteneră și să avem numeroase premii obținute la concursuri și olimpiade naționale și internaționale.

II.7 Contextul legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative;

1) Legea Educației Naționale 1/2011

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

- 2) Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea acesteia
- 3) Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 al Inspectoratului Școlar Județean Prahova
- 4) Raportul I.S.J. Prahova privind starea învățământului în județul Prahova în anul școlar 2023-2024
- 6) Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- 7) Legea privind asigurarea calității în educație
- 8) Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

CAPITOLUL AL III – LEA: STRATEGIA Școlii Gimnaziale, Comuna Berceni

III.1 VIZIUNEA

O școală modernă într-o lume în schimbare

Ne propunem să devenim o școală de prestigiu, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv – educative, asigurând: condiții materiale necesare unui învățământ de calitate, egalitate de șanse tuturor elevilor, rezultate deosebite în activitățile de performanță, rezultate bune la Evaluările Naționale și orientarea adecvată a absolvenților clasei a VIII-a către școli profesionale și licee.

III.2 MISIUNEA

Școala Gimnazială Berceni este o școală centrată pe promovarea valorilor și a principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlară și extinderea serviciilor școlii către comunitate.

Climatul educațional este bazat pe performanță, pe competiție transparentă, pe cooperare, pe încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație, pe promovarea folclorului tradițional, a sportului și a protecției mediului.

Ținte și opțiuni strategice

1. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 50%a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă;

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

2. Asigurarea, până în anul 2028, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc;
3. Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2028, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare;
4. Creșterea cu 50% a gradului de implicare a părinților și membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2028;
5. Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional prin creșterea gradului de asigurare a unui climat de siguranță fizică și psihică.

Ținta 1. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 50%, a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă

Justificare:

Formarea profesională continuă reprezintă un ansamblu de activități și practici educaționale, care vizează planificarea, organizarea, realizarea unui sistem de acțiuni necesare dezvoltării profesionale și personale ale cadrului didactic pentru amplificarea cunoștințelor, a perfecționării competențelor, a analizei și dezvoltării atitudinilor profesionale, vizând profesionalizarea carierei didactice.

După cum menționează cercetătorul Vladimir Guțu, "formarea continuă devine o necesitate permanentă a cadrelor didactice indiferent de domeniul profesional și de nivelul pregătirii fiecăruia, deoarece ea reprezintă calea de la profesorul care improvizează și încearcă diverse modele ale demersului didactic, către profesorul care știe și poate să-și argumenteze deciziile profesionale pentru a obține rezultate performante în domeniul educațional.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea unui învățământ centrat pe elev, abordarea trans- și interdisciplinară, utilizând metodele interactive, formarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Obiective:

- utilizarea strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea și a celor care presupun cunoașterea potențialului intelectual și

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

psihologic al fiecărui elev;

- identificarea unor metode de transformare a cunoștințelor în cunoaștere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă și complexă cu privire la viață și societate;

- dezvoltarea abilităților de aplicarea conceptelor și teoriilor moderne în activități didactice;

- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).

- Formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean Prahova, Casa Corpului Didactic Prahova, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale / financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- cursurile de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; - oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării	- alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. - varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Prahova, IȘJ Prahova, UPG Ploiesti, proiecte MEC	- valorificare a experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	- bună colaborare cu IȘJ și unități conexe: CCD, CJRAE, alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;

Rezultate așteptate:

- creșterea cu 50% a procentului de cadre didactice care folosesc mijloace de predare– evaluare digitale;
- creșterea cu 30% a procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice de prioritizare a elevilor;

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Ținta 2. Asigurarea, până în anul 2028, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusive pentru cei aflați în situații de risc

Justificare:

În sistemul de educație actual observăm o creștere a numărului copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Acestea se datorează unei multitudini de factori. Sunt copii cu CES, copii care provin din familii monoparentale, familii cu un nivel socio – economic precar, copii orfani, copii cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijinul cadrului didactic. Scopul lui este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămănelor în urmă, o mai bună adaptare la nevoile și interesele elevilor în demersul didactic, cunoașterea fiecărui elev și utilizarea unor strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăților de învățare în clasă.

Pentru valorificarea și dezvoltarea fiecărui individ în parte trebuie să ținem seama de particularitățile lui și de modul de manifestare al fiecăruia. Așadar, e necesară o nouă abordare a teoriei instruirii. Instruirea actuală ce se realizează în școală trebuie să răspundă necesităților curriculumului. Metodologia folosită la clasă trebuie și ea regândită.

Deci, instruirea diferențiată este modalitatea care răspunde cel mai bine nevoilor elevilor. Ea trebuie să fie răspunsul educatorului în planul predării – învățării - evaluării. Personalul didactic poate diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să înțeleagă conținutul. Modalitățile în care elevul demonstrează sau extinde ceea ce a ajuns să cunoască și să fie capabil să facă poate îmbrăca, de asemenea, forme diferite. Instruirea diferențiată se aplică în acord cu disponibilitățile elevilor, cu interesele lor și cu profilul lor de învățare printr-o gamă de strategii manageriale și educaționale cum ar fi: instruire în grup mic, studiu asociat, studiu individual, succesiune de lecții sau succesiune de centre.

Beneficiile instruirii diferențiate sunt deopotrivă numeroase pentru elevi cât și pentru educatori. Avantajele pentru elevi sunt multiple, cum ar fi: valorificarea și dezvoltarea diferențelor individuale, îmbunătățirea clară a rezultatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme și a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățătură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului.

Climatul pozitiv al instruirii diferențiate motivează și asigură succesul pentru toți factorii implicați în educație. Strategiile instructive se extind și se îmbunătățesc. Instruirea diferențiată dă un sens nou profesionalismului.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Obiective:

- formarea capacităților de sprijinire a elevilor care au nevoie de tratare diferențiată în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, a motivării, valorizării și integrării sociale;
- îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiționale și cele specifice noii abordări educaționale generate de reforma învățământului preuniversitar;
- dobândirea unor capacități de valorificare a progresului școlar;
- identificarea și intervenția promptă în cazul elevilor ce manifestă tulburări de învățare în baza unor planuri de intervenție personalizată;
- utilizarea unor metode și procedee variate, multisenzoriale, în concordanță cu stilul individual de învățare al elevului;
- formarea abilităților de sprijinire a elevilor cu dificultăți de învățare, a elevilor cu CES, a elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați, în vederea obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, valorizării și integrării sociale.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale / financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII- a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri - adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolari și elevii aflați în situații de risc - pregătirea suplimentară a elevilor cu dificultăți de învățare;	- baza materială bună și în continuă modernizare;	- personal didactic calificat în proporție de 100%; - stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicilor educaționale a organizației noastre - existența consilierului școlar	- creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - parteneriat cu C.J.R.A.E. Prahova - Implementarea proiectelor, PNRAS I, PNRR

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Rezultate așteptate:

- scăderea cu 50% a ratei de abandon școlar;
- creșterea cu 5% a ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- reducerea cu 4% a procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională;
- reducerea cu 10% a absenteismului școlar;
- creșterea cu 15% a accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la educație de calitate

Ținta 3. Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2028, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare

Justificare:

Dezideratele majore ale educației formale și nonformale presupun formarea sistematică și organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, a noilor educații.

Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum-ul obligatoriu. În schimb, pot fi realizate C.D.Ș.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale propuse, programe educative extrașcolare și extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucrul în echipă, comunicarea argumentativă etc.

Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității.

Obiective

- crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent;
- dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare.

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- CDȘ-ul școlii - programul activităților educative școlare și extrașcolare	- conectarea la Internet - finanțarea de bază plecând de la costul standard per elev - fonduri extra bugetare	- valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare pentru metode moderne de învățare	- colaborarea cu CRP

Rezultate așteptate:

- diversificarea activităților școlare și extrașcolare
- creșterea cu 0,25 puncte anual a mediei elevilor de gimnaziu până în anul 2028.

Ținta 4. Creșterea cu 60% a gradului de implicare a părinților și a membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2028

Justificare:

Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou. Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulat de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare precare ale unor familii ca și întreg contextul socio-economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel este imperios necesară o up-date a relației școală – familie - comunitate pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educațional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toți actorii comunitari interesați de la nivel local.

Obiective:

- centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- promovarea unor strategii de comunicare pentru întărirea parteneriatului

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

școală – familie - comunitate;

- dezvoltarea abilităților de comunicare a personalului didactic cu partenerii educaționali;
- conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificați;
- aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în comunitate;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;
- implicarea în activitatea școlii a membrilor comunității.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare	- sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	- număr relativ mare de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii - cadre didactice care provin din comunitate	- relație de parteneriat cu CRP;

Rezultate așteptate

- numărul părinților care se implică în activitatea școlară și extrașcolară crește cu 15% în fiecare an;
- îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii – cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale).

Ținta5. Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional, prin asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică

Justificare:

În contextul actual, evaluarea sistemului de educație trebuie să țină cont nu doar de atingerea unor obiective definite pe standarde de referință și criterii academice și pedagogice, ci și de climatul școlar, care a încetat a mai fi un element neutru. Aspectele referitoare la viața școlară trebuie luate serios în considerare atât de către decidenții politici, cât și de către factorii implicați direct în educație. Studii recente pun în lumină legăturile indestructibile dintre mediul de învățare, performanțele școlare și climatul școlar. Problematika nu vizează doar planul de acțiune împotriva violenței și bullying-ului, ci și ameliorarea stării de bine a elevilor și profesorilor implicați în procesul educativ.

Conceptul de stare de bine și legăturile sale strânse cu învățarea nu sunt noi și astăzi - poate mai mult decât oricând –toți actorii implicați în educație trebuie să

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

înțeleagă necesitatea actualizării abordării acestei problematice. Mediul școlar, lumea în care copiii și tinerii cresc și învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine a unui individ este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta angajamentul unui elev și succesul în procesul de învățare.

Educatorii trebuie să înțeleagă potențialul pe care starea de bine îl poate avea pentru o schimbare pozitivă, ce este necesar pentru a promova starea de bine și cum poate deveni aceasta o forță puternică în procesul de învățare și dezvoltare a elevilor. Prin urmare, cercetările ultimilor ani dovedesc fără dubiu faptul că nu doar reușita școlară este favorizată de starea de bine a elevilor și de un climat școlar pozitiv, ci și dezvoltarea personală a acestora. Se ajunge astfel la stabilirea unei relații evidente între mediul de învățare și sănătatea mentală și morală atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, relație care vizează calitatea vieții în general.

Având în vedere faptul că elevii și profesorii petrec o bună parte din ziua școlară – între 4 și 8 ore zilnic, climatul școlar poate fi îmbunătățit printr-o serie de măsuri și activități care, dacă sunt desfășurate susținut, pe o perioadă mai îndelungată de timp, pot avea efecte vizibile asupra stării de bine. Aceasta poate fi modelată printr-o serie de influențe generale, inclusiv gradul în care există o posibilitatea de alegere, atingerea obiectivelor semnificative, relații pozitive, bucurie, creștere și dezvoltare personală, sănătate și siguranță.

Obiective:

- susținerea cooperării, a învățării active și mai puțin a competiției;
- încurajarea activităților creative și recreative;
- participarea cadrelor didactice la programe care vizează managementul stresului;
- asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare;
- promovarea oportunităților egale și participarea la luarea deciziilor.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- ora de consiliere și cea de suport educațional pentru elevi și părinți, activități extrașcolare	- dotarea școlii cu sistem de supraveghere video	- Comisia pentru Prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității - coordonatorul pentru programe și proiecte educative	- colaborare cu Primăria, Postul de Poliție, Comuna Berceni, Biserica

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

Rezultate așteptate:

- îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei prin amenajarea unor spații dedicate activităților școlare și extrașcolare;
- creșterea cu 20% a timpului de instruirea la cat elevilor în risc de abandon școlar

CAPITOLUL IV-CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale, comuna Berceni este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- ☐ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- ☐ analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- ☐ evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

- ☐ costurile–concordanța / neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ☐ calitatea–nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente–referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial–alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate*–indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate*–indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență*–indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate*–aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

Școala Gimnazială, Comuna Berceni

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu- zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială, comuna Berceni în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Director,

Prof. Buciumeanu Simona- Elena



