

CERERE DE FINANȚARE

D. DESCRIEREA PROBLEMEI

Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:

- (i) *rată a abandonului crescută;*
- (ii) *rată de absolvire scăzută;*
- (iii) *rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.*

Școala Gimnazială Berceni se află situată în mediul rural, comuna Berceni, județ Prahova și are un număr de 235 elevi la ciclul gimnazial și 24 de cadre didactice, a căror activitate este sprijinită de un mediator școlar și un consilier psihopedagogic. Principalele probleme înregistrate în cadrul acestei instituții sunt gradul ridicat de absenteism și abandon școlar, observat în mod special la ciclul gimnazial, rata de participare la Evaluarea Națională a absolvenților de clasa a VIII-a, dar și rezultatele nesatisfăcătoare înregistrate la acest examen.

Cauzele care determină aceste situații sunt multiple. Mare parte din elevii acestei școli provin dintr-o comunitate defavorizată, existând un procent semnificativ de elevi care sunt de etnie romă (dar nedeclarată), mulți dintre ei aparținând unor familii numeroase, cu o situație financiară precară și condiții modeste de viață. Foarte mulți părinți nu au venituri constante, beneficiind de diverse tipuri de ajutoare sociale. Există și familii care au cel puțin un membru plecat în străinătate, copiii rămânând în grija celuilalt părinte sau a rudelor. Părinții elevilor noștri au un nivel scăzut de cultură și educație, majoritatea au finalizat doar ciclul secundar inferior, dar există și părinți care nu au frecventat deloc școala, neștiind să scrie și să citească, reprezentând frecvent modele negative pentru proprii copii.

Prin urmare, aceste probleme ale comunității noastre (gradul ridicat de sărăcie și nivelul educațional scăzut), se reflectă și în rezultatele școlare înregistrate de elevi și în întreg parcursul lor educațional. Unii elevi absentează frecvent, acumulând numeroase lacune greu de recuperat, alții abandonează școala înainte de finalizarea ciclului gimnazial. Din cauza absenteismului, acești elevi nu reușesc să-și dezvolte foarte bine nici competențele de scriere și citire, rata de promovabilitate la examenele naționale fiind nesatisfăcătoare.

Sunt și cazuri de elevi care, deși vin constant la școală, aceștia înregistrează doar rezultate mediocre, cauzate de situația familială dificilă, de dificultățile de integrare în colectiv, de lipsa unui model educațional în familie care să-i sprijine și încurajeze și care promovează clasa doar prin efort propriu și o motivație intrinsecă.

În concluzie, educația oferită de cadrele didactice nu este continuată de părinți acasă sau chiar este afectată prin absentarea frecventă și acumularea lacunelor. Școala deține rolul principal în educarea, formarea și orientarea școlară și chiar profesională a elevilor, încercând prin toate mijloacele (activități extra curriculare, proiecte interinstituționale, obținerea unor finanțări, consiliere, participare la diverse concursuri etc) să atragă elevii către școală, să-i motiveze pentru a nu renunța la studii și pentru a forma viitori adulți responsabili, implicați activ în societate.

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

Scop:

Prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii în **Școala Gimnazială, comuna Berceni** și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământ secundar inferior – gimnazial la învățământ secundar superior – liceu sau învățământ profesional și tehnic.

Obiective:

1. Diminuarea riscului de abandon școlar în Școala Gimnazială, comuna Berceni cu 1,5%, într-o perioadă de 3 ani.

<p>2. Imbunătățirea rezultatelor obținute de elevii Școlii Gimnaziale, comuna Bercești în cadrul evaluărilor naționale cu I punct și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial.</p> <p>3. Creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial din Școala Gimnazială, comuna Bercești la Evaluarea Națională și a ratei de tranziție de la învățământului secundar inferior la învățământul secundar superior.</p>	<p>E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.</p> <p>1. Elevii din clasele de nivel gimnazial în risc de abandon școlar.</p> <p>Elevii cu risc de abandon școlar sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elevii cu prezență scăzută la școală (elevul are peste 20 de absențe nemotivate/ lună); - 18 elevi din clasele V-VIII, cu vârsta cuprinsă între 11 și 15 ani, care provin din familii cu o situație financiară precară și o comunitate defavorizată, sau din familiii care migrează temporar în străinătate, împreună cu elevii. • Absenteismul se datorează dezinteresului elevilor/părinților față de școală și situația materială precară, neglijența familiei. • elevii cu rezultate scăzute la învățatură (elevii au medii sub 7 la limba română/ matematică sau medii generale mai mici de 6,5 sau elevii a rămas corigent cel puțin la o materie); - 123 de elevi din clasele V-VIII, cu media sub 7 la Limba Română, cu vârsta cuprinsă între 11 și 15 ani. - 148 de elevi din clasele V-VIII, cu media sub 7 la matematică, cu vârsta cuprinsă între 11 și 15 ani. • elevii care au repetat cel puțin un an sau doi ani școlari; - 15 elevi din clasele V-VIII, cu vârste cuprinse între 11-15 ani; • elevii care au un istoric școlar de sancțiuni (de ex., elevul a fost exmatriculat, transferat din motive disciplinare, are note scăzute la purtare și așa mai departe) sau au fost înregistrate plângeri făcute de alți elevi/profesorii. - 55 elevi cu note scăzute la purtare, din clasele V-VIII, cu vârste cuprinse între 11-15 ani
<p>E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesivitatea logică a activităților.</p>	<p>1.1 - Activități MATE Screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii, cât și prin Fișa de Observare, un chestionar aplicat de către dirigintele/ persoana resursă fiecărui copil identificat în risc.</p> <p>Mod de implementare a activității: Screeningul copiilor la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii și prin Fișa de Observare, pentru copii identificați în categorii de risc se realizează pe toată perioada de implementare a proiectului, în lunile de activitate școlară a copiilor (septembrie-iunie).</p> <p>Sunt implicate 12 cadre didactice, din care estimăm că pentru aproximativ 2 cadre didactice sunt bugetate în cadrul proiectului.</p> <p>Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară.</p> <p>1.1 - Activități MATE Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție.</p> <p>Mod de implementare a activității: Înregistrarea copiilor în risc se realizează pe toată perioada de implementare a proiectului, în lunile de activitate școlară a copiilor (septembrie-iunie). Înregistrarea copiilor în risc se realizează pe toată perioada de implementare a proiectului, în lunile de activitate școlară a copiilor (septembrie-iunie). Înregistrările se realizează în baza de date a proiectului în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție, de către echipa responsabilă</p>

de activitățile remediale.

Sunt implicate 2 cadre didactice, implicarea acestora fiind bugetată în cadrul proiectului.

Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară.

1.1 - Activități MATE Introducerea datelor în SIIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp

Mod de implementare a activității:

Activități MATE se realizează pe toată perioada de implementare a proiectului, în lunile de activitate școlară a copiilor (septembrie-iunie). Activitățile MATE se centralizează la nivelul proiectului, cu scopul ajustării la timp a planurilor de intervenție.

Este implicat 1 cadru didactic, implicarea acestuia fiind bugetată în cadrul proiectului.

Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară.

1.2 - Activități de prevenire Activități de dezvoltare a unui climat pozitiv și incluziv în clase și în școală, inclusiv acțiuni de combaterea violenței, acțiuni anti-bullying, măsuri pentru prevenirea consumului de droguri și reducerea riscurilor asociate consumului de droguri, măsuri pentru combaterea segregării școlare

Mod de implementare a activității:

Activități de dezvoltare a unui climat pozitiv se realizează la fiecare început de an școlar aferent proiectului prin organizare de evenimente care să răspundă nevoii activităților de dezvoltare a unui climat pozitiv și incluziv în clase și în școală.

La organizarea evenimentelor sunt implicate cadrele didactice din cadrul proiectului.

Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară

1.2 - Activități de prevenire Activități de formare autorizate și îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ (de ex. îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat școlar favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect)

Mod de implementare a activității:

Activitățile de formare se realizează în fiecare an școlar aferent proiectului prin organizarea de evenimente de formare, în general la începutul anului școlar, pentru a putea implementa noțiunile de învățare în procesul de predare.

La organizarea evenimentelor sunt implicate cadrele didactice din cadrul proiectului.

Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară.

1.3 – Activități de intervenție-Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la cursuri de remediere 1/1 sau în grup (lb. română/ lb. maternă, matematică/ științe, TIC), testare cunoștințe, evaluare dificultăți de învățare, consiliere și orientare școlară, mediere, educație parentală, consiliere psihologică, etc.

Mod de implementare a activității:

Activitățile de intervenție pedagogice și de sprijin se vor desfășura prin cursuri de remediere 1/1 pentru limba română și matematică

1.3 – Activități de intervenție Activități extra-curriculare, care includ, dar nu se limitează la vizite de documentare, activități outdoor, excursii, tabere, festivaluri, evenimente educaționale, activități non-formale, activități culturale comunitare, sportive, participare la concursuri școlare, participare la cercuri școlare, educație pentru sănătate, activități de networking școlar, terapie prin artă etc

Mod de implementare a activității:

Activitățile extra-curriculare se realizează în fiecare an școlar aferent proiectului prin organizarea de

<p>1.1 - Activități MATE-Inregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție de către echipa responsabilă cu activitățile remediale.</p> <p>1.1 - Activități MATE-Intruducerea datelor în SIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp</p> <p>Rezultate: 1. centralizarea informațiilor de la nivelul proiectului în scopul ajustării la timp a planurilor de intervenție</p> <p>1.2 - Activități de prevenire Activități de formare autorizate și îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ (de ex. îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat școlar favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect)</p> <p>Rezultate: 1. Formarea cadrelor didactice în vederea implementării cu succes a activităților proiectului 2. Îmbunătățirea climatului din școală 3. crearea unui mediu incluziv 4. reducerea numărului de cazuri de violență</p>	<p>E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.</p>
<p><i>„Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).”</i></p>	<p>Mod de implementare a activității:</p> <p>Activitățile de digitalizare se realizează în fiecare an școlar aferent proiectului prin achiziții punctuale realizate la începutul proiectului, evaluări realizate la fiecare început de an școlar și activități lunare de învățare.</p> <p>La organizarea activităților sunt implicate cadrele didactice din cadrul proiectului.</p> <p>Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară.</p> <p>3 - Digitalizarea procesului educațional: a) Dotarea cu clase inteligente, b) Diagnostic inițial privind competențele digitale ale elevilor; c) Activități de predare – învățare – evaluare: proiectarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.</p> <p>Mod de implementare a activității:</p> <p>Activitățile de digitalizare se realizează în fiecare an școlar aferent proiectului prin achiziții punctuale realizate la începutul proiectului, evaluări realizate la fiecare început de an școlar și activități lunare de învățare.</p> <p>La organizarea activităților sunt implicate cadrele didactice din cadrul proiectului.</p> <p>Pentru implementarea activității se utilizează atât resursele materiale achiziționate în cadrul proiectului, cât și cele existente în unitatea școlară.</p> <p>3 - Digitalizarea procesului educațional: a) Dotarea cu clase inteligente, b) Diagnostic inițial privind competențele digitale ale elevilor; c) Activități de predare – învățare – evaluare: proiectarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.</p>

1.3 – Activități de intervenție-Activități extra-curriculare, care includ, dar nu se limitează la vizite de documentare, activități outdoor, excursii, tabere, festivaluri, evenimente educaționale, activități non-formale, activități culturale comunitare, sportive, participare la concursuri școlare, participare la cercuri școlare, educație pentru sănătate, activități de networking școlar, terapie prin artă etc

Rezultate:

1. organizarea unor activități extra curriculare pentru diversificarea contextelor de învățare

1.3 – Activități de intervenție-Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la cursuri de remediere 1/1 sau în grup (lb. română/ lb. maternă, matematică/ științe, TIC), testare cunoștințe, evaluare dificultăți de învățare, consiliere și orientare școlară, mediere, educație parentală, consiliere psihologică, etc

Rezultate:

Ore de română și matematică desfășurate de 7 cadre didactice

3 Digitalizarea procesului educațional-Dotarea cu clase inteligente (*Dotarea claselor inteligente, conform PNRR, include cel puțin următoarele tipuri de echipamente: tablă interactivă (display), stație mobilă pentru încărcare inteligentă, tablete/chromebooks, router wireless, multifuncțională A4 wireless (170-600)) pentru predare – învățare

Rezultate:

1. dezvoltarea bazei materiale a școlii

3 Digitalizarea procesului educațional-Diagnostic inițial privind competențele digitale ale elevi

Rezultate:

identificarea nevoilor elevilor privind dezvoltarea competențelor digitale

3 Digitalizarea procesului educațional-Activități de predare – învățare – evaluare: proiectarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.

Rezultate:

1. modernizarea orelor de curs și creșterea atractivității acestora

2. dinamizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței școlare

3. îmbunătățirea rezultatelor școlare

E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	6,28%	6,28%	5,78%	5,28%	4,78%
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	95,91%	96%	96,5%	97%	97,5%
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	72,34%	73%	74%	75%	76%
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	70,58%	70%	69,5%	69%	68,5%
Procentul elevilor care	%	13,77%	13,27%	12,77%	12,25%	11,77%

Indicatori de realizare						
absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	47	52	54	55	56
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	34	40	41	42	43
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	24	24	23	22	21
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	14	14	16	18	20
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	4	6	8	10	12
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	42	42	44	46	48
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	68	80	912	912	912

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentată pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

- Echipa de proiect va avea următoarea componență:
- **Un coordonator de proiect Vasile Doina Mariana** – va coordona întreaga activitate a proiectului, va monitoriza activitățile desfășurate și va răspunde de derularea efectivă a acestora, va evalua atingerea obiectivelor și va realiza rapoarte intermediare și finale;
 - **Profesorii diriginți -12 cadre didactice** (vor centraliza date, vor realiza raportări pe clase, vor derula activități specifice proiectului, altele decât cele remediale la diferite discipline, de exemplu activitățile extra curriculare)
 - **Cadrele didactice de la orele de remediere – 7 cadre didactice** (Vasile Doina Mariana, Moraru Irina Adina, Bana Andra, Buciumeanu Simona, Gologan Denis Elena, Balan Paula, Tănăsescu Andreea). Acești profesori vor derula activități de remediere la disciplinele de specialitate, conform unei tematici prestabilite, urmărind progresul elevilor.
 - **Un consilier psihopedagogic** – va realiza activități de consiliere de grup, sau individuale, cu elevii din grupul țintă și părinții acestora.
 - **Un specialist anti bullying** – va realiza activități de consiliere de grup
 - **Un Secretar- Putaru Elena**

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

În vederea implementării "grantului din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)", instituția noastră intenționează să colaboreze cu mai multe instituții, dar modalitatea concretă de colaborare se va realiza după obținerea finanțării.

G. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

Se urmărește implementarea ulterioară a următoarelor aspecte:

- MATE – se va desemna o persoană responsabilă cu colectarea și introducerea datelor.
- Continuarea programelor de remediere a învățării, cadrele didactice din echipa de remediere (limba română, matematică, științe, IT) asumându-și alocarea unei ore /săptămână pentru activități de remediere.
- Digital – păstrarea și utilizarea instrumentelor de diagnostic pentru competențe digitale ale elevilor
- Toate echipamentele și materialele (care nu sunt consumabile) vor fi utilizate pentru același scop al proiectului și după finalizarea acestuia.

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acestora după finalizarea grantului.

Unitatea școlară poate contribui la acțiunile de sustenabilitate a proiectului prin:

- punerea la dispoziția cadrelor didactice a spațiului necesar continuării unor programe din cadrul proiectului (de exemplu programul de educație parentală, sau programe remediale cu elevii);
- asigurarea materialelor consumabile din cadrul activităților (toner, hârtie, markere etc);
- desfășurarea unor activități cu părinții, ca parte integrantă a comunității: implicare în proiecte educaționale.
- Organizarea unor evenimente: serbări școlare, Ziua porților deschise

Comunitatea locală poate contribui la acțiunile de sustenabilitate a proiectului prin:

- sprijin financiar pentru acordarea de stimulente care să-i motiveze pe elevi pentru studiu (oferirea de rechizite, cărți, organizarea unor excursii etc);
- sprijin în consolidarea relației cu familiile elevilor.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate

de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>). Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRRAS.

Subsemnata Doina Vasile, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BERCENI, PRAHOVA	Nume, prenume: Doina Mariana Vasile Funcție: Director Semnătura electronică: Doina-Mariana Vasile

Semnat digital de
Doina-Mariana Vasile
Data: 2022.03.14
1139:57+0200'